

※別紙「いじめの早期対応・問題解決」

いじめ種類	対象児童	主に教師側の対応	主に保護者側の対応
暴力を伴ういじめ	いじめられた児童	<ul style="list-style-type: none"> 身体的な被害について、的確に把握する。 辛い気持ちに共感するとともに、いじめから「全力で守る」ことを伝える。 迅速に初期対応をする。 周辺からの情報を基に、事実確認をする。 いじめの理由や背景を突き止め、早期解決・根本解決に努める。 直ちに教育相談員やS C等のカウンセリングを実施する。 教職員による見回り等を行い、被害拡大・継続の阻止に努める。 	<ul style="list-style-type: none"> 我が子を「守り抜く姿勢」を見せる。 我が子の話に耳を傾け、心情や事実を聴く。 問題解決に向けた学校の対応を理解し、協力する。
	いじめた児童	<ul style="list-style-type: none"> いじめは「絶対に許さない」という毅然とした態度で臨み、事実を聴き出す。 いじめの理由や背景を突き止め、早期解決・根本解決に努める。 傷害事件が疑われる場合には、児童相談所や警察署等と連携をとり、対応する。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校は、いじめられた児童を第一に考え対応をとることを理解し、協力する。 事実を冷静に受け止め、我が子の言い分も聴く。 被害児童・保護者に対して、適切に謝罪する。
暴力を伴わないいじめ	いじめられた児童	<ul style="list-style-type: none"> 辛い気持ちに共感するとともに、いじめから「全力で守る」ことを伝える。 精神的な被害についての的確に把握する。 迅速に初期対応をする。 周辺からの情報を基に、事実確認をする。 いじめの理由や背景を突き止め、早期解決・根本解決に努める。 直ちに教育相談員やS C等のカウンセリングを実施する。 教職員による見回り等を行い、被害拡大・継続の阻止に努める。 	<ul style="list-style-type: none"> 我が子を「守り抜く姿勢」を見せる。 我が子の話に耳を傾け、心情や事実を聴く。 問題解決に向けた学校の対応を理解し、協力する。
	いじめた児童	<ul style="list-style-type: none"> いじめは「絶対に許さない」という毅然とした態度で臨み、事実を聴き出す。 いじめの理由や背景を突き止め、早期解決・根本解決に努める。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校は、いじめられた児童を第一に考え対応をとることを理解し、協力する。 事実を冷静に受け止め、我が子の言い分も聴く。 被害児童・保護者に対して、適切に謝罪する。
行為が見えにくいいじめ	いじめられた児童	<ul style="list-style-type: none"> 本人からの聞き取りを重視し、辛い気持ちに共感するとともに、いじめから「全力で守る」ことを伝える。 精神的な被害についての的確に把握する。 迅速に初期対応をする。 周辺からの情報を基に、事実確認をする。 いじめの理由や背景を突き止め、早期解決・根本解決に努める。 	<ul style="list-style-type: none"> 我が子を「守り抜く姿勢」を見せる。 我が子の話に耳を傾け、心情や事実を聴く。 問題解決に向けた学校の対応を理解し、協力する。
	いじめた児童	<ul style="list-style-type: none"> いじめは「絶対に許さない」という毅然とした態度で臨み、事実を聴き出す。 いじめの理由や背景を突き止め、早期解決・根本解決に努める。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校は、いじめられた児童を第一に考え対応をとることを理解し、協力する。 冷静に事実を受け止め、我が子の言い分を聴く。 被害児童・保護者に対して、適切に謝罪する。
見物していた児童		<ul style="list-style-type: none"> 「はやし立てたり、面白がって見ていることは、いじめることと同じ」ということを考えさせ、いじめられた児童の苦しみを共感的に理解させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 「見物することはいじめることと同じ」ということに気づかせる。 いじめられた児童の気持ちを考えるように指導する。
傍観していた児童		<ul style="list-style-type: none"> 「見て見ぬふりすることはいじめることと同じ」ということを考えさせ、いじめられた児童の苦しみを共感的に理解させる。 友達の言いなりにならず、自分の意志で行動することの大切さに気付かせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 「見ぬふりすることはいじめることと同じ」ということに気づかせる。 いじめられた児童の気持ちを考えるように指導する。