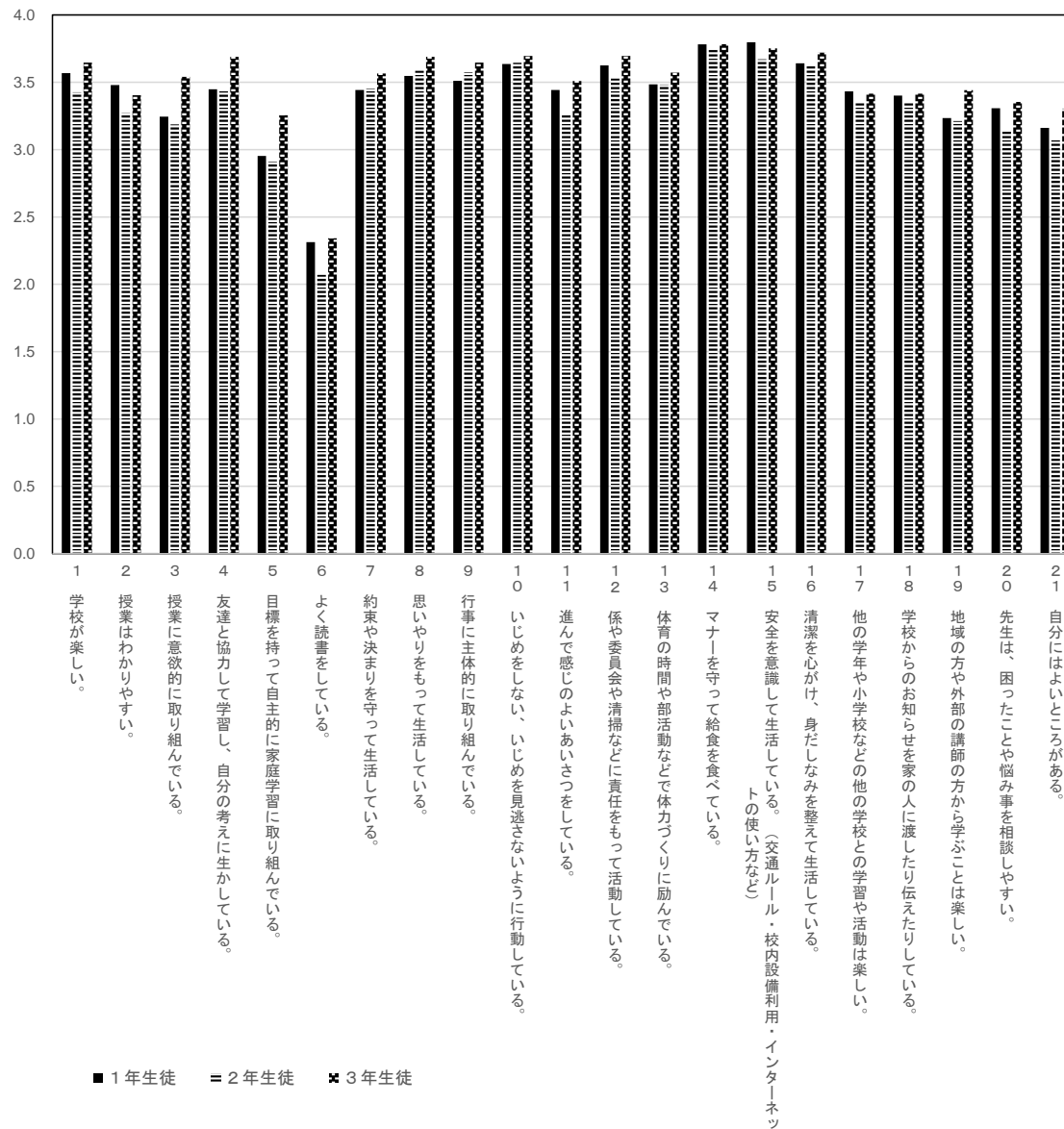


生徒まとめ

そう思う 4点 ややそう思う 3点 あまり思わない 2点 全く思わない 1点

質問内容	1年生徒	2年生徒	3年生徒
1 学校が楽しい。	3.6	3.4	3.6
2 授業はわかりやすい。	3.5	3.3	3.4
3 授業に意欲的に取り組んでいる。	3.2	3.2	3.5
4 友達と協力して学習し、自分の考えに生かしている。	3.4	3.4	3.7
5 目標を持って自主的に家庭学習に取り組んでいる。	3.0	2.9	3.3
6 よく読書をしている。	2.3	2.1	2.3
7 約束や決まりを守って生活している。	3.4	3.5	3.6
8 思いやりをもって生活している。	3.5	3.6	3.7
9 行事に主体的に取り組んでいる。	3.5	3.6	3.6
10 いじめをしない、いじめを見逃さないように行動している。	3.6	3.6	3.7
11 進んで感じのよいあいさつをしている。	3.4	3.3	3.5
12 係や委員会や清掃などに責任をもって活動している。	3.6	3.5	3.7
13 体育の時間や部活動などで体力づくりに励んでいる。	3.5	3.5	3.6
14 マナーを守って給食を食べている。	3.8	3.7	3.8
15 安全を意識して生活している。(交通ルール・校内設備利用・インターネットの使い方など)	3.8	3.7	3.8
16 清潔を心がけ、身だしなみを整えて生活している。	3.6	3.6	3.7
17 他の学年や小学校などの他の学校との学習や活動は楽しい。	3.4	3.3	3.4
18 学校からのお知らせを家の人に渡したり伝えたりしている。	3.4	3.4	3.4
19 地域の方や外部の講師の方から学ぶことは楽しい。	3.2	3.2	3.4
20 先生は、困ったことや悩み事を相談しやすい。	3.3	3.1	3.4
21 自分にはよいところがある。	3.2	3.1	3.3

令和5年度を振り返って(生徒)

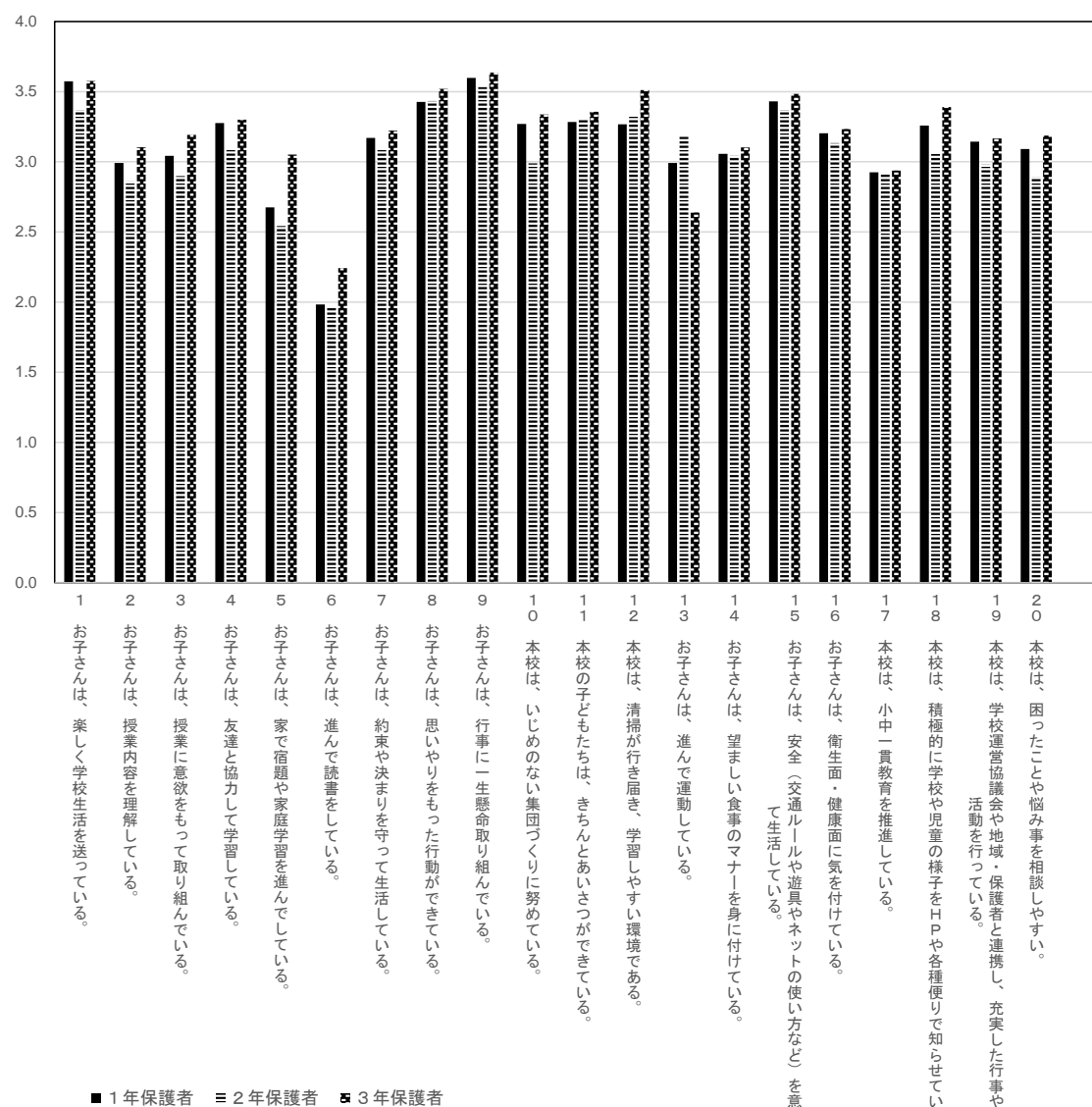


保護者まとめ

そう思う 4点 ややそう思う 3点 あまり思わない 2点 全く思わない 1点

質問内容	1年保護者	2年保護者	3年保護者
1 お子さんは、楽しく学校生活を送っている。	3.6	3.4	3.6
2 お子さんは、授業内容を理解している。	3.0	2.9	3.1
3 お子さんは、授業に意欲をもって取り組んでいる。	3.0	2.9	3.2
4 お子さんは、友達と協力して学習している。	3.3	3.1	3.3
5 お子さんは、家で宿題や家庭学習を進んでしている。	2.7	2.5	3.1
6 お子さんは、進んで読書をしている。	2.0	2.0	2.2
7 お子さんは、約束や決まりを守って生活している。	3.2	3.1	3.2
8 お子さんは、思いやりをもった行動ができています。	3.4	3.4	3.5
9 お子さんは、行事に一生懸命取り組んでいる。	3.6	3.5	3.6
10 本校は、いじめのない集団づくりに努めている。	3.3	3.0	3.3
11 本校の子どもたちは、きちんとあいさつができています。	3.3	3.3	3.4
12 本校は、清掃が行き届き、学習しやすい環境である。	3.3	3.3	3.5
13 お子さんは、進んで運動している。	3.0	3.2	2.6
14 お子さんは、望ましい食事のマナーを身に付けています。	3.1	3.0	3.1
15 お子さんは、安全（交通ルールや遊具やネットの使い方など）を意識して生活している。	3.4	3.4	3.5
16 お子さんは、衛生面・健康面に気を付けています。	3.2	3.1	3.2
17 本校は、小中一貫教育を推進している。	2.9	2.9	2.9
18 本校は、積極的に学校や児童の様子をHPや各種便りで知らせている。	3.3	3.1	3.4
19 本校は、学校運営協議会や地域・保護者と連携し、充実した行事や学習活動を行っている。	3.1	3.0	3.2
20 本校は、困ったことや悩み事を相談しやすい。	3.1	2.9	3.2

令和5年度を振り返って
(保護者)



■ 1年保護者 ≡ 2年保護者 ▨ 3年保護者

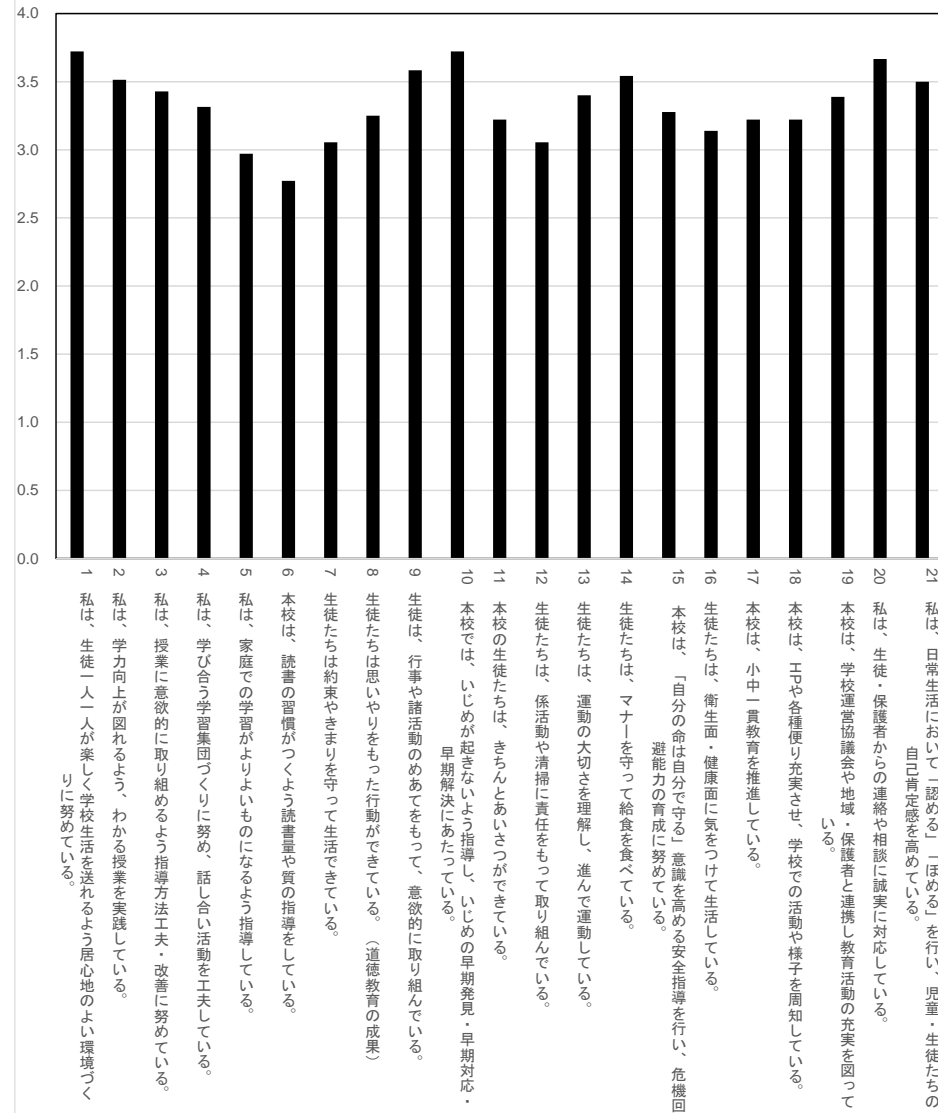
教職員まとめ

そう思う 4点 ややそう思う 3点 あまり思わない 2点
全く思わない 1点

質問内容	教職員
1 私は、生徒一人一人が楽しく学校生活を送れるよう居心地のよい環境づくりに努めている。	3.7
2 私は、学力向上が図れるよう、わかる授業を実践している。	3.5
3 私は、授業に意欲的に取り組めるよう指導方法工夫・改善に努めている。	3.4
4 私は、学び合う学習集団づくりに努め、話し合い活動を工夫している。	3.3
5 私は、家庭での学習がよりよいものになるよう指導している。	3.0
6 本校は、読書の習慣がつくよう読書量や質の指導をしている。	2.8
7 生徒たちは約束やきまりを守って生活できている。	3.1
8 生徒たちは思いやりをもった行動ができている。(道徳教育の成果)	3.3
9 生徒は、行事や諸活動のめあてをもって、意欲的に取り組んでいる。	3.6
10 本校では、いじめが起きないよう指導し、いじめの早期発見・早期対応・早期解決にあたっている。	3.7
11 本校の生徒たちは、きちんとあいさつができている。	3.2
12 生徒たちは、係活動や清掃に責任をもって取り組んでいる。	3.1
13 生徒たちは、運動の大切さを理解し、進んで運動している。	3.4
14 生徒たちは、マナーを守って給食を食べている。	3.5
15 本校は、「自分の命は自分で守る」意識を高める安全指導を行い、危機回避能力の育成に努めている。	3.3
16 生徒たちは、衛生面・健康面に気をつけて生活している。	3.1
17 本校は、小中一貫教育を推進している。	3.2
18 本校は、HPや各種便り充実させ、学校での活動や様子を周知している。	3.2
19 本校は、学校運営協議会や地域・保護者と連携し教育活動の充実を図っている。	3.4
20 私は、生徒・保護者からの連絡や相談に誠実に対応している。	3.7
21 私は、日常生活において「認める」「ほめる」を行い、児童・生徒たちの自己肯定感を高めている。	3.5

学校評価(教職員)

■教職員



1 私は、生徒一人一人が楽しく学校生活を送れるよう居心地のよい環境づくりに努めている。

2 私は、学力向上が図れるよう、わかる授業を実践している。

3 私は、授業に意欲的に取り組めるよう指導方法工夫・改善に努めている。

4 私は、学び合う学習集団づくりに努め、話し合い活動を工夫している。

5 私は、家庭での学習がよりよいものになるよう指導している。

6 本校は、読書の習慣がつくよう読書量や質の指導をしている。

7 生徒たちは約束やきまりを守って生活できている。

8 生徒たちは思いやりをもった行動ができている。(道徳教育の成果)

9 生徒は、行事や諸活動のめあてをもって、意欲的に取り組んでいる。

10 本校では、いじめが起きないよう指導し、いじめの早期発見・早期対応・早期解決にあたっている。

11 本校の生徒たちは、きちんとあいさつができている。

12 生徒たちは、係活動や清掃に責任をもって取り組んでいる。

13 生徒たちは、運動の大切さを理解し、進んで運動している。

14 生徒たちは、マナーを守って給食を食べている。

15 本校は、「自分の命は自分で守る」意識を高める安全指導を行い、危機回避能力の育成に努めている。

16 生徒たちは、衛生面・健康面に気をつけて生活している。

17 本校は、小中一貫教育を推進している。

18 本校は、HPや各種便り充実させ、学校での活動や様子を周知している。

19 本校は、学校運営協議会や地域・保護者と連携し教育活動の充実を図っている。

20 私は、生徒・保護者からの連絡や相談に誠実に対応している。

21 私は、日常生活において「認める」「ほめる」を行い、児童・生徒たちの自己肯定感を高めている。

三者比較【生徒、保護者、教職員】

そう思う 4点 ややそう思う 3点 あまり思わない 2点 全く思わない 1点

質問内容	生徒	保護者	教職員
1 学校生活	3.5	3.5	3.7
2 授業の理解	3.4	3.0	3.5
3 授業への取組	3.3	3.0	3.4
4 学び合い	3.5	3.2	3.3
5 家庭学習	3.0	2.7	3.0
6 読書	2.2	2.1	2.8
7 約束や決まりの遵守	3.5	3.2	3.1
8 思いやり	3.6	3.5	3.3
9 行事への取組	3.6	3.6	3.6
10 いじめ防止	3.7	3.2	3.7
11 あいさつ	3.4	3.3	3.2
12 責任をもった係活動・清掃	3.6	3.4	3.1
13 体力づくり	3.5	3.0	3.4
14 食事のマナー	3.8	3.1	3.5
15 安全への意識	3.7	3.4	3.3
16 清潔・身だしなみ	3.7	3.2	3.1
17 小中一貫教育の推進	3.4	2.9	3.2
18 家庭との連絡	3.4	3.2	3.2
19 地域連携	3.3	3.1	3.4
20 教育相談	3.3	3.0	3.7
21 自己肯定感	3.2		3.5

令和5年度学校評価（三者比較）

