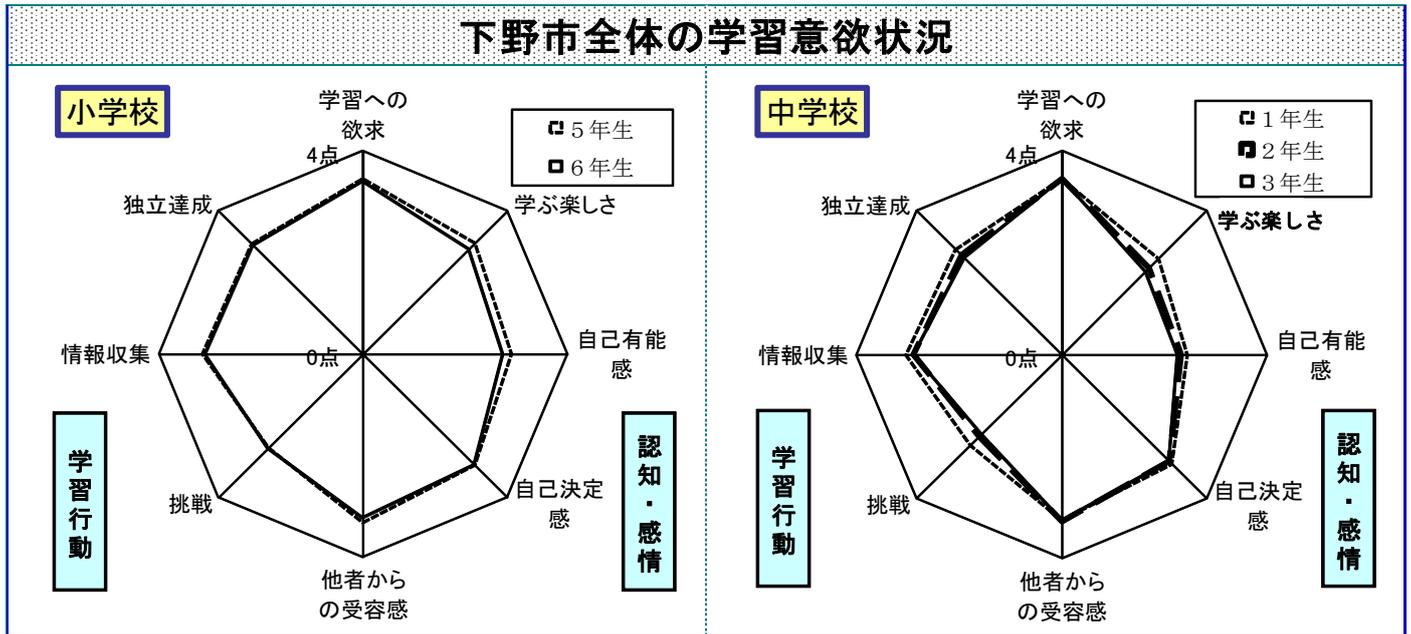


1 学習意欲部会

I 平成26年度 学習意欲調査の結果

1 市全体の状況

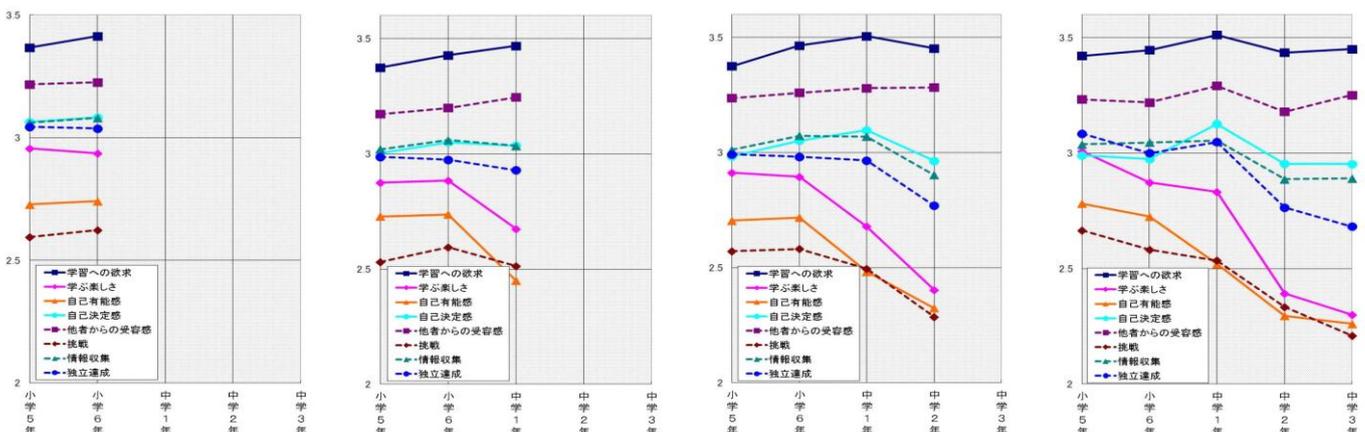


(1) 各要素の平均点

	児童・生徒数	欠席者数	「学習の基盤」				「認知・感情面」				「学習行動」							
			学習への欲求		他者からの受容感		学ぶ楽しさ		自己有能感		自己決定感		挑戦		情報収集		独立達成	
			今年	昨年	今年	昨年	今年	昨年	今年	昨年	今年	昨年	今年	昨年	今年	昨年	今年	昨年
小5	607	4	3.46	3.37	3.33	3.22	3.10	2.96	2.90	2.73	3.10	3.06	2.61	2.60	3.13	3.06	3.07	3.05
小6	609	2	3.41	3.43	3.23	3.20	2.94	2.88	2.74	2.74	3.08	3.05	2.62	2.59	3.08	3.06	3.04	2.97
平均			3.44	3.40	3.28	3.21	3.02	2.92	2.82	2.73	3.09	3.06	2.62	2.60	3.11	3.06	3.06	3.01
中1	616	15	3.47	3.51	3.25	3.28	2.67	2.68	2.45	2.48	3.04	3.10	2.51	2.50	3.03	3.07	2.93	2.97
中2	602	19	3.45	3.44	3.28	3.18	2.40	2.39	2.32	2.30	2.96	2.95	2.29	2.33	2.90	2.89	2.77	2.76
中3	629	31	3.45	3.43	3.25	3.26	2.30	2.30	2.26	2.23	2.95	3.01	2.21	2.19	2.89	2.88	2.68	2.68
平均			3.46	3.46	3.26	3.24	2.46	2.45	2.35	2.33	2.99	3.02	2.34	2.34	2.94	2.94	2.80	2.80

平均点は2.5点

(2) 入学年別平均点の推移



①小学6年生（平成14年度生まれ）②中学1年生（平成13年度生まれ）③中学2年生（平成12年度生まれ）④中学3年生（平成11年度生まれ）

小学6年生(平成14年度生)								
学習の基盤		認知・感情面			学習行動			
学習への欲求	他者からの受容感	学ぶ楽しさ	自己有能感	自己決定感	挑戦	情報収集	独立達成	
小5	3.37	3.22	2.96	2.73	3.06	2.60	3.06	3.05
小6	3.41	3.23	2.94	2.74	3.08	2.62	3.08	3.04

<学習の基盤>

【学習への欲求】

市全体の傾向として良好な結果であると言える。「なぜだろう」とか「ふしぎだな」と思うことが多い方だと思いますか。」の項目が中学生になると低い。より興味を引き出し、課題をもって追究していく授業の工夫・改善が必要と言える。

【他者からの受容】

昨年度に比べると「学習について、家族と話したり相談したりすることはありますか。」の項目のポイントは上昇した。家庭への啓発は引き続き必要と言える。またグループ学習や話合いの授業は良好で、協同した授業の有用性が見取れる。

<認知・感情面>

【学ぶ楽しさ】

昨年よりもポイントの上昇が見られるも、経年比較だと学齢が上がるにつれポイントは下がっていく。勉強の楽しさや好きと感じるポイントが中学生になると大幅に下がる。ねらいを明確にし、学ぶ楽しさを実感させる手だてを講じる必要があると言える。

【自己有能感】

昨年よりもポイントは上昇したが、これも学ぶ楽しさと同様、学齢が上がるにつれポイントは下がっていく。中でも「テストではよい成績を収めていると思いますか。」「自分の成績はあまり良くないと思いますか。」の項目で、中学校は大変低い。成績順位が出る中学校では、より一層わかる授業への工夫・改善が必要であろう。

【自己決定感】

今年も「家庭学習は自分で時間を決め、計画的に取り組んでいますか。」の項目で中学校のポイントが低くなっている。小学校も高いとは言えず、自ら計画を立て、進めていく力を強化していかなければならないだろう。また家庭学習の方法ややり方のプランを示すことも必要であろう。

<学習行動>

【挑戦】

経年変化はあまり見られなかった。全体として例年ポイントが低い部分である。「むずかしい問題をどんどん解こうとしていますか。」という項目では、中学校で極端にポイントが下がるが、逆に「やさしい問題が好きですか。」という項目ではそうではない。課題や問題の提示などの、指導の工夫が必要と思われる。

【情報収集】

小中学校ともに「先生や友達の発表をよく聞いていますか。」のポイントは高いが、「わからないものは自分で調べず、そのままにしていることがありますか。」の項目のポイントが低い。小学校から調べ学習や課題学習などの要素を取り入れた授業を展開し、自分で解決していく力をつけていく必要があると思われる。

【独立達成】

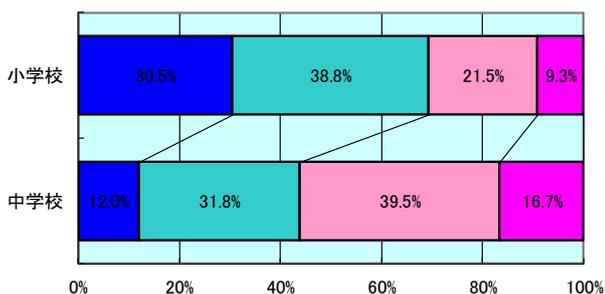
昨年よりも「まちがえた問題は、もう一度自分の力で解いてみますか。」と「むずかしい問題でも、できるだけ自分の力で解いていますか。」の項目で、小学校と中学校で差が激しい。自分の力で解決できるような具体的な手だてや、個々のレベルに対応した丁寧な指導が必要と思われる。

中学1年生(平成13年度生)								
学習の基盤		認知・感情面			学習行動			
学習への欲求	他者からの受容感	学ぶ楽しさ	自己有能感	自己決定感	挑戦	情報収集	独立達成	
小5	3.37	3.17	2.88	2.73	3.00	2.53	3.02	2.99
小6	3.43	3.20	2.88	2.74	3.05	2.59	3.06	2.97
中1	3.47	3.25	2.67	2.45	3.04	2.51	3.03	2.93

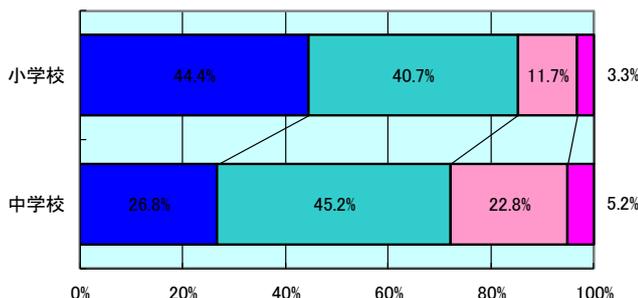
中学2年生(平成12年度生)								
学習の基盤		認知・感情面			学習行動			
学習への欲求	他者からの受容感	学ぶ楽しさ	自己有能感	自己決定感	挑戦	情報収集	独立達成	
小5	3.37	3.24	2.91	2.70	2.98	2.57	3.01	2.99
小6	3.46	3.26	2.89	2.72	3.05	2.58	3.07	2.98
中1	3.51	3.28	2.68	2.48	3.10	2.50	3.07	2.97
中2	3.45	3.28	2.40	2.32	2.96	2.29	2.90	2.77

中学3年生(平成11年度生)								
学習の基盤		認知・感情面			学習行動			
学習への欲求	他者からの受容感	学ぶ楽しさ	自己有能感	自己決定感	挑戦	情報収集	独立達成	
小5	3.42	3.23	3.01	2.78	2.99	2.67	3.04	3.08
小6	3.45	3.22	2.87	2.73	2.97	2.58	3.05	3.00
中1	3.51	3.29	2.83	2.52	3.13	2.54	3.05	3.05
中2	3.44	3.18	2.39	2.30	2.95	2.33	2.89	2.76
中3	3.45	3.25	2.30	2.26	2.95	2.21	2.89	2.68

「家庭学習は、自分で時間を決め、計画的に取り組んでいますか。」



「まちがえた問題は、もう一度自分の力で解いてみますか。」



※左から、○、どちらかいうと○、どちらかというとき、×、×

2 学習意欲と生活習慣との関連

(1) 全市小学生の結果

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> 「はい」と回答した児童と「いいえ」と回答した児童の項目の「差」を「はい・いいえ」の欄の下に設けた。 </div>		学習意欲の項目	学習への欲求	学ぶ楽しさ	自己有能感	自己決定感	他者からの受容感	挑戦	情報収集	独立達成	平均値	平均値の差
生活の実態についての質問												
朝食は毎日食べていますか。	はい	3.44	3.02	2.83	3.10	3.28	2.62	3.11	3.06	3.10	0.16	
	いいえ	3.40	2.83	2.65	2.88	3.10	2.43	2.91	2.88	2.94		
	差	0.04	0.19	0.18	0.22	0.18	0.19	0.20	0.18	0.16		
勉強以外でむだに夜ふかしをしていませんか。(テレビやマンガ、ゲーム等)	はい	3.47	3.15	2.91	3.20	3.34	2.71	3.20	3.14	3.18	0.21	
	いいえ	3.39	2.80	2.68	2.92	3.17	2.46	2.96	2.92	2.97		
	差	0.08	0.35	0.23	0.28	0.17	0.25	0.24	0.22	0.21		
朝は自分一人で起きられますか。	はい	3.46	3.07	2.88	3.14	3.30	2.69	3.17	3.12	3.14	0.13	
	いいえ	3.39	2.91	2.72	2.99	3.24	2.49	2.99	2.94	3.01		
	差	0.07	0.16	0.15	0.15	0.05	0.20	0.17	0.18	0.13		
自分の部屋は、自分で整理整頓していますか。	はい	3.48	3.12	2.89	3.20	3.33	2.70	3.19	3.14	3.17	0.30	
	いいえ	3.30	2.69	2.63	2.76	3.12	2.37	2.85	2.80	2.87		
	差	0.18	0.44	0.25	0.43	0.21	0.33	0.34	0.34	0.30		
家族のために何か手伝いをしていますか。	はい	3.47	3.07	2.86	3.14	3.31	2.66	3.16	3.10	3.14	0.33	
	いいえ	3.23	2.64	2.54	2.76	3.05	2.32	2.77	2.73	2.81		
	差	0.24	0.43	0.33	0.38	0.27	0.34	0.39	0.37	0.33		
家族とはよく話をしていますか。	はい	3.46	3.05	2.85	3.12	3.32	2.64	3.14	3.08	3.12	0.44	
	いいえ	3.11	2.49	2.49	2.68	2.65	2.24	2.70	2.67	2.68		
	差	0.35	0.56	0.36	0.44	0.66	0.40	0.43	0.42	0.44		
勉強以外のことで、自信を持ってやれることがありますか。	はい	3.46	3.06	2.87	3.12	3.30	2.66	3.14	3.09	3.13	0.35	
	いいえ	3.19	2.60	2.39	2.83	3.03	2.25	2.80	2.72	2.78		
	差	0.28	0.47	0.48	0.29	0.27	0.41	0.34	0.37	0.35		
家庭学習は、毎日だいたい決まった時間していますか。	はい	3.50	3.16	2.92	3.25	3.37	2.72	3.22	3.16	3.20	0.28	
	いいえ	3.33	2.77	2.66	2.81	3.13	2.44	2.92	2.88	2.92		
	差	0.16	0.39	0.25	0.44	0.24	0.28	0.29	0.27	0.28		
学習塾に行ったり、家庭教師により勉強したりしていますか。	はい	3.49	3.12	2.92	3.15	3.35	2.74	3.20	3.10	3.17	0.14	
	いいえ	3.40	2.93	2.75	3.04	3.22	2.51	3.03	3.02	3.03		
	差	0.09	0.18	0.17	0.10	0.13	0.23	0.16	0.08	0.14		
進路について目標がありますか。	はい	3.44	3.02	2.83	3.09	3.28	2.62	3.11	3.06	3.10	0.40	
	いいえ	3.38	2.56	2.06	2.81	2.88	1.81	2.63	2.75	2.69		
	差	0.06	0.46	0.76	0.28	0.40	0.81	0.49	0.31	0.40		
学習について何か悩みはありますか。	はい	3.38	2.77	2.64	2.98	3.20	2.44	3.00	2.88	2.96	-0.17	
	いいえ	3.45	3.08	2.87	3.12	3.30	2.67	3.14	3.10	3.13		
	差	-0.07	-0.31	-0.23	-0.15	-0.1	-0.23	-0.14	-0.22	-0.17		

(2) 全市中学生の結果

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> 「はい」と回答した児童と「いいえ」と回答した児童の項目の「差」を「はい・いいえ」の欄の下に設けた。 </div>	学習意欲の項目	学習への欲求	学ぶ楽しさ	自己有能感	自己決定感	他者からの受容感	挑戦	情報収集	独立達成	平均値	平均値の差
	生活の実態についての質問										
朝食は毎日食べていますか。	はい	3.41	2.43	2.32	2.95	3.21	2.31	2.91	2.76	2.86	0.23
	いいえ	3.28	2.20	1.97	2.70	3.01	2.08	2.67	2.47	2.63	
	差	0.13	0.23	0.36	0.24	0.21	0.23	0.23	0.29	0.23	
勉強以外でむだに夜ふかしをしていませんか。(テレビやマンガ、ゲーム等)	はい	3.42	2.58	2.39	3.06	3.27	2.41	3.01	2.86	2.94	0.18
	いいえ	3.37	2.26	2.23	2.81	3.14	2.19	2.78	2.63	2.75	
	差	0.05	0.32	0.16	0.25	0.14	0.22	0.22	0.23	0.18	
朝は自分一人で起きられますか。	はい	3.41	2.46	2.33	2.99	3.22	2.36	2.94	2.80	2.88	0.10
	いいえ	3.37	2.35	2.27	2.84	3.18	2.20	2.82	2.66	2.79	
	差	0.04	0.11	0.06	0.14	0.05	0.16	0.12	0.13	0.10	
自分の部屋は、自分で整理整頓していますか。	はい	3.42	2.47	2.32	3.01	3.23	2.33	2.94	2.80	2.88	0.15
	いいえ	3.33	2.27	2.27	2.71	3.13	2.20	2.76	2.61	2.74	
	差	0.09	0.20	0.05	0.30	0.11	0.13	0.18	0.18	0.15	
家族のために何か手伝いをしていますか。	はい	3.44	2.50	2.35	3.00	3.26	2.36	2.97	2.81	2.91	0.22
	いいえ	3.28	2.20	2.18	2.76	3.06	2.14	2.68	2.58	2.68	
	差	0.17	0.30	0.18	0.24	0.20	0.22	0.30	0.24	0.22	
家族とはよく話をしていますか。	はい	3.42	2.45	2.32	2.96	3.26	2.30	2.92	2.76	2.87	0.20
	いいえ	3.23	2.18	2.21	2.74	2.79	2.27	2.71	2.63	2.66	
	差	0.19	0.27	0.11	0.22	0.47	0.03	0.21	0.14	0.20	
勉強以外のことで、自信を持ってやれることがありますか。	はい	3.43	2.47	2.33	2.96	3.25	2.32	2.94	2.77	2.88	0.19
	いいえ	3.25	2.20	2.19	2.81	2.97	2.20	2.69	2.63	2.69	
	差	0.18	0.27	0.15	0.15	0.28	0.13	0.25	0.15	0.19	
家庭学習は、毎日だいたい決まった時間していますか。	はい	3.45	2.64	2.40	3.13	3.27	2.43	3.04	2.87	2.96	0.23
	いいえ	3.35	2.22	2.22	2.75	3.15	2.17	2.76	2.64	2.73	
	差	0.10	0.43	0.19	0.38	0.12	0.26	0.28	0.23	0.23	
学習塾に行ったり、家庭教師により勉強したりしていますか。	はい	3.43	2.47	2.37	2.95	3.22	2.35	2.96	2.80	2.89	0.09
	いいえ	3.36	2.37	2.22	2.91	3.18	2.23	2.82	2.69	2.79	
	差	0.08	0.10	0.15	0.04	0.04	0.12	0.14	0.11	0.09	
進路について目標がありますか。	はい	3.42	2.45	2.34	2.95	3.23	2.32	2.92	2.77	2.87	0.18
	いいえ	3.23	2.25	2.07	2.80	3.07	2.15	2.72	2.63	2.68	
	差	0.19	0.20	0.27	0.15	0.16	0.17	0.20	0.14	0.18	
学習について何か悩みはありますか。	はい	3.46	2.32	2.19	2.95	3.23	2.20	2.89	2.70	2.82	-0.04
	いいえ	3.35	2.50	2.40	2.92	3.18	2.38	2.90	2.79	2.86	
	差	0.108	-0.18	-0.22	0.028	0.05	-0.18	-0.01	-0.09	-0.043	

(3) 2 (1) (2) の考察

—小学生—

・昨年同様、一番差が現れたのは「家族とはよく話をしていますか。」の問いで【他者からの受容感】と【学ぶ楽しさ】に大きな差が出ている。家族との会話の中で褒められたり認められたりすることで、安心できる環境が作られ子供の自信が生まれてくる。それが学習意欲に大きな影響を与えていると思われる。

・次に差が大きいのは「進路について目標がありますか。」で【挑戦】と【自己有能感】に大きな差が見られた。自分の将来について目標をもつことで、何事にも挑戦してみようという意欲が生まれ、学習意欲の高まりにもつながっていると思われる。

・「勉強以外のことで、自信をもってやれることがありますか。」についても、【自己有能感】と【学ぶ楽しさ】に差が出ている。やはり自分に自信をもつことが学習意欲を高めることにつながる。子供達の良い面を見つめ、勉強だけではなく、様々な分野で認め自信をつけさせることが大切になってくる。

・「学習塾に行ったり家庭教師により勉強したりしていますか。」では、あまり大きな差は出ていない。今回の調査では、家族との関わり方により、家庭外での活動においても自信をもって取り組めることができ、学習意欲にも大きな影響があることが分かる。今後も学校と家庭の連携を密にし、子供達にとってよりよい環境を整えていくことが大切である。

—中学生—

・差が大きなものは、「朝食は毎日食べていますか。」と「家庭学習は、だいたい決まった時間していますか。」の0.23であった。「朝食」の中では【自己有能感】の差が大きく、『朝食を食べられる環境』が自己有能感や学習意欲を高めるという関連が見られる。同じく「家庭学習は、だいたい決まった時間していますか。」の中では、【学ぶ楽しさ】と【自己決定感】の差が大きかった。家庭学習の習慣が身に付くように、生活習慣を定期的に見直し点検する機会がもてるように学活の時間を活用し、キャリア教育の充実を図り、学ぶ意義や意欲を高められるような工夫をするとよいのではないかと考える。また、各教科でも学ぶ楽しさや興味・関心がもてるような教材研究を継続的に取り組むことが必要と考える。

・次に差が大きいものは、「家族のために何か手伝いをしていますか。」の0.22であった。手伝いをすることを通して家族での一員であることを自覚し、手伝いを責任をもって取り組むことで保護者との良好な関係を築くことができるのではないかと考える。また、手伝いも決められたものを決められた時間に行うとするならば、家庭での生活リズムも規則正しく送られているのではないかと考える。そのような良好な家庭環境が土台となり、学習意欲の差となっているのではないかと考える。

・中学生は思春期の時期でもあり、家族とのコミュニケーションが上手く取れない状況も見られる。保護者と教員とが連携し、生徒の学力を伸ばすことができるような環境を協力して作るようにすることが課題であると考える。

—小学生と中学生との比較—

・平均値の差で比較すると、小学生の方が、生活習慣による学習意欲の差が大きい傾向がみられる。全11項目中、「朝食は毎日食べていますか。」以外、すべての項目で小学校の平均値の差が大きい。ここ数年の傾向で、改めて年齢が低い小学生ほど、生活習慣が学習意欲に影響を与えることがわかる。

・小学生では、中学生に比べて平均値の差で、「家族のために何か手伝いをしていますか。」0.44「家族のために何か手伝いをしていますか。」0.33の項目が他に比べて差が大きい。小学生にとって、中学生以上に、家族との関係が学習意欲に影響していると思われる。

・進路についての目標の有無の項目「進路について目標がありますか。」が、前回に続き小学生0.40、中学生0.18と平均値の差が大きかった。小学生の方が、中学生以上に目標の有無が学習意欲に影響することがわかる。

・小学生にとっては、「家族とはよく話をしていますか。」「家族のために何か手伝いをしていますか。」といっ

た家族との関係、中学生にとっては、「朝食を毎日食べていますか。」「家庭学習は毎日だいたい決まった時間していますか。」といった生活や学習の習慣が学習意欲との関係に平均値の差となって表れている。そうした面での改善が、学習意欲の向上につながるものと考えられる。

3 全国学力学習状況調査分析（小学校）

（1）下野市の小学生も「早寝・早起き・朝ご飯」全国トップクラス

下野市では、朝食を毎日食べている児童が他県・他市町村に比べて多く、（クラスの）約97%を超えていることがわかった。また、「家の人は、授業参観や運動会などの学校行事に来ますか。」は、全国より約10%多い結果となった。家庭からのバックアップを受けて、規則正しい生活習慣を身につけているといえる。

（2）読書が大好き

全国から比べると下野市では、普段から読書をする児童（下野市46.1%、全国38.2%）が多いことがわかった。また、学校図書室や地域の図書館をよく利用している児童（下野市48.1%、全国42.9%）が多く、読書が好き（下野市75.8%、全国73%）と答えている。学校や家庭・地域で読書を奨励することは、学習面によい影響を与えられられる。良書に出会う機会を、これからも増やしていくことが望まれる。

（3）話を聞くことは得意だが、発表は？

下野市の小学生は、「友達と話し合うときは、友達の話や意見を最後まで聞くこと」はできている（下野市61.7%、全国54.3%）と考えているが、「友達の前で自分の考えや意見を発表すること」は得意ではない（下野市55.4%、全国50.4%）と答えている。注目すべきなのは、「自分の考えを発表する機会があまり与えられていなかった」と感じている児童が、23.6%いることである。（全国16.3%）総合的な学習や各教科における調べ学習で、発表の場を意図的に設定し、自分の意見を述べる経験を、増やしていくようにしていきたい。

4 今後について

昨年度との比較では、数値が上昇した項目が増えた。課題意識をもって各校で対応した結果と言える。今後もこの調査結果を吟味し、児童・生徒理解に役立てながら実際の指導に反映させていくことが望まれる。今年度は全国学力状況調査分析を小学校で行った。小中の分析を隔年で行い、関連性なども見ていきたい。学習意欲部会としては、学習意欲を向上させる具体的な取り組みを研究し、各学校において有効に活用できるよう進めていきたい。